

CADERNO DE QUESTÕES



HOSPITAL DE
CLÍNICAS
PORTO ALEGRE RS

MISSÃO INSTITUCIONAL

Prestar assistência de excelência e referência com responsabilidade social, formar recursos humanos e gerar conhecimentos, atuando decisivamente na transformação de realidades e no desenvolvimento pleno da cidadania.

EDITAL N.º 01/2014 DE PROCESSOS SELETIVOS

PS 01 - ANALISTA I (Ensino)

Nome do Candidato: _____

Inscrição n.º: _____



HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

EDITAL N.º 01/2014 DE PROCESSOS SELETIVOS

GABARITO APÓS RECURSOS

PROCESSO SELETIVO 01

ANALISTA I (Ensino)

01.	A	11.	D	21.	E
02.	C	12.	B	22.	D
03.	B	13.	A	23.	ANULADA
04.	E	14.	E	24.	E
05.	D	15.	A	25.	B
06.	D	16.	D		
07.	C	17.	B		
08.	A	18.	A		
09.	B	19.	A		
10.	E	20.	C		

INSTRUÇÕES



HOSPITAL DE
CLÍNICAS
PORTO ALEGRE RS

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **25** (vinte e cinco) questões objetivas, valendo 0,30 ponto, e **uma** (1) redação, valendo 2,50 pontos.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Os candidatos que comparecerem para realizar a prova **não deverão** portar armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, **telefones celulares**, *pen drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos auriculares, próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto. **Os relógios de pulso serão permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da prova.** (conforme subitem 5.10 do Edital de Abertura)
- 6 O candidato deverá responder a Prova Escrita, utilizando-se de caneta esferográfica de tinta azul, fabricada em material transparente. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha e de caneta que não seja de material transparente durante a realização da prova. (conforme subitem 7.15.2 do Edital de Abertura)
- 7 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas na FOLHA DE RESPOSTAS, a partir da questão **26**, serão desconsideradas.
- 8 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO ao Fiscal da sala.
- 9 A duração da prova é de **quatro horas (4h)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS das questões objetivas e à transcrição da redação na FOLHA DE REDAÇÃO. Ao final desse prazo, ambas as folhas serão **imediatamente** recolhidas.
- 10 O candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora (1h) após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita o candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora e meia (1h30min) após o início. O Candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de prova.
- 11 Após concluir a prova e se retirar da sala de prova, o candidato somente poderá se utilizar de sanitários nas dependências do local de prova, se for autorizado pela Coordenação do Prédio e estiver acompanhado de um fiscal. (conforme subitem 7.15.7 do Edital de Abertura)
- 12 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa prova!

01. Segundo Senge (IN: MUNDIM e RICARDO, 2008), as organizações que aprendem são aquelas que buscam

- (A) uma nova visão de liderança.
- (B) um novo posicionamento compartilhado.
- (C) uma gestão organizacional bem-sucedida.
- (D) integração e sinergia.
- (E) projetos *ad hoc*.

02. De acordo com Higgins (IN: MUNDIM e RICARDO 2008), as organizações do século XXI enfrentarão problemas gerenciais específicos, **EXCETO** o

- (A) desenho de uma estrutura organizacional que propicie a retenção e a criação do conhecimento.
- (B) desenvolvimento de modelos de motivação e do capital intelectual da organização.
- (C) desenho de uma estrutura organizacional flexível e fluida que lentamente permita o ajuste e adaptação de seus produtos, serviços e processos.
- (D) desenvolvimento de líderes/gestores capazes de administrar os processos de mudança e gerir o conhecimento.
- (E) desenvolvimento de uma visão organizacional.

03. A gestão de pessoas é considerada uma área de atuação estratégica no fomento à inovação, devido a seu papel no gerenciamento do capital intelectual. Na era pós-industrial, novas abordagens e práticas tornam-se por isso essenciais na gestão de recursos humanos para que as empresas aumentem sua capacidade de promover inovações. Dentre essas abordagens e práticas, podemos destacar:

- (A) a valorização do seu *staff*.
- (B) o desenvolvimento do seu potencial intelectual.
- (C) a adoção de estruturas verticais.
- (D) investimentos fundamentalmente na aprendizagem de equipes.
- (E) treinamentos focados no desenvolvimento de competências técnicas específicas.

04. A educação corporativa tem tido, cada vez mais, papel de extrema importância dentro do panorama empresarial. O universo de pessoas envolvidas nessas ações inclui:

- (A) gerentes, colaboradores e seus familiares.
- (B) funcionários, fornecedores e gerentes.
- (C) o *staff*, os gerentes e a comunidade.
- (D) empregados e clientes.
- (E) clientes, fornecedores, comunidade, empregados e seus familiares.

05. Segundo Eboli (IN: MUNDIM e RICARDO, 2008), os principais objetivos da educação corporativa são:

- I - difundir a ideia de que o capital financeiro será o fator de diferenciação das empresas no próximo milênio.
- II - despertar nos talentos humanos a vocação para o aprendizado.
- III- incentivar e estruturar atividades de autodesenvolvimento.
- IV - motivar e reter os melhores talentos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

06. Conforme os autores Borges-Andrade, Abbad, Mourão e Cols (2006), todas as modalidades de ensino devem estimular a autonomia do aluno, a valorização e o compartilhamento de experiências de vida, a explicação dos benefícios práticos para a melhoria do desempenho no trabalho, bem como a aplicabilidade dos conhecimentos e competências adquiridas na vida do adulto aprendiz. Qual é o modelo de educação que define o adulto como alguém capaz de autogerir sua aprendizagem?

- (A) Educação Corporativa.
- (B) Pós-construtivista.
- (C) Construtivista.
- (D) Andragógico.
- (E) Educação a Distância.

07. Considere as afirmações abaixo sobre modalidades de ensino.

- I - A modalidade de ensino presencial consiste na forma mais tradicional de ensino, em que o professor é o principal responsável pela concepção, mediação e transmissão de conhecimentos. Envolve encontros entre professores e alunos e disponibilização de materiais impressos, como textos e exercícios, além do uso de outros recursos de apoio instrucional.
- II - Na modalidade de ensino a distância (EAD), o tutor e o aprendiz estão fisicamente separados, havendo a necessidade de mediação das interações do aluno com materiais e pessoas. Os materiais didáticos assumem grande importância no processo de ensino-aprendizagem. Nesse modelo, as estratégias de EAD conferem maior autonomia e responsabilidade ao participante, além de contribuir para o desenvolvimento de suas capacidades metacognitivas de autoavaliação e autogestão.
- III- Na modalidade semipresencial, são utilizadas estratégias tanto do ensino presencial como a distância, facilitando a utilização de métodos e viabilizando a convergência de mídias durante o planejamento e a execução de cursos. No entanto, nesse modelo os materiais de treinamento via *web* são pouco flexíveis e difíceis de serem modificados. São utilizadas ferramentas como aulas virtuais, disponibilização de conteúdos, participação em *chats* e fóruns de discussão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas I e III.
 (E) I, II e III.

08. Conforme Borges-Andrade, Abbad, Mourão e Cols (2006), as decisões sobre a modalidade de ensino a ser escolhida para um treinamento estão pautadas em várias etapas que devem ser observadas, **EXCETO**:

- (A) avaliação do aluno, recursos a serem utilizados e escolha da modalidade presencial adequada a determinada situação.
 (B) análise do perfil demográfico, funcional e profissional da clientela.
 (C) avaliação da quantidade de pessoas-alvo do programa de capacitação, assim como de sua dispersão geográfica.
 (D) análise da natureza das necessidades de treinamento e complexidade dos objetivos instrucionais.
 (E) avaliação dos recursos financeiros, materiais e tecnológicos disponíveis na organização.

09. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando cada momento pedagógico à fase/etapa correspondente.

- (1) É quando o aluno desenvolve novos conhecimentos. O professor pode propor as mais variadas estratégias de ensino, como exposição da temática, proposição de debates, seminários, leituras de texto. Também podem ser usadas ferramentas como *chat* e fórum.
- (2) O assunto é apresentado, há o levantamento de ideias e concepções dos alunos a respeito da temática a ser tratada na aula, verificando-se desse modo suas concepções prévias sobre o assunto.
- (3) Momento destinado à interpretação, à reflexão e à exploração das situações problematizadas. É quando se verifica a aprendizagem e as concepções atuais acerca da temática estudada.

- () Problematização Inicial
 () Organização do Conhecimento
 () Aplicação do Conhecimento

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 3 – 2.
 (B) 2 – 1 – 3.
 (C) 3 – 1 – 2.
 (D) 1 – 2 – 3.
 (E) 2 – 3 – 1.

10. Considere os seguintes aspectos referentes ao papel desempenhado pelo professor que ensina em ambiente virtual, de acordo com Balbinot *et al* (2010).

- I - Promover a autonomia, a autoria e o protagonismo do aluno.
 II - Disponibilizar ferramentas para reflexão e construção do conhecimento.
 III- Incentivar uma aprendizagem ativa e colaborativa.
 IV - Intermediar o processo de ensino-aprendizagem.

Quais estão corretos?

- (A) Apenas I, II e III.
 (B) Apenas I, II e IV.
 (C) Apenas I, III e IV.
 (D) Apenas II, III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

11. "Os projetos em educação a distância (EAD) deveriam incluir a interação, possibilitando diálogo entre alunos e professores para a promoção e a construção de conhecimentos, de forma que o trabalho em conjunto possibilite o educar e o ser educado, assim como a reflexão e o desvelamento da realidade."

Um projeto EAD pensado à luz dessas concepções baseia-se nas ideias de

- (A) Pierre Lévy.
- (B) Pestalozzi.
- (C) Jean Piaget.
- (D) Paulo Freire.
- (E) John Dewey.

12. Sobre o conceito de Educação a Distância, em Maia e Matar (2007), é possível afirmar que:

- (A) é uma concepção de educação em que professores e alunos estão separados fisicamente, mas em razão de ser planejada por instituições formais de ensino, utiliza diversas tecnologias.
- (B) é um processo de desenvolvimento pessoal e profissional no qual professores e estudantes interagem virtual ou presencialmente por meio da utilização didática das tecnologias da informação e da comunicação, bem como de sistemas apropriados de gestão e avaliação, mantendo a eficácia do ensino e da aprendizagem.
- (C) é um ambiente onde são propostas diversas atividades, e em que aluno e professor não estão separados fisicamente. Por esse motivo, os estudos podem ser autoprogramados pelo aluno, exigindo dele dedicação e disponibilidade para estudar.
- (D) é uma teoria de ensino-aprendizagem em que estudantes e professores interagem, apesar de estarem separados fisicamente. Para isso, são utilizadas ferramentas que ofertam conhecimento e criam repositórios de conteúdos.
- (E) é uma proposta de educação síncrona que utiliza a *web* para propor ações educativas, usando métodos de aprendizagem baseados na teoria behaviorista, oferecendo conteúdo instrutivo e exercícios para a promoção da aprendizagem.

13. Assinale a alternativa correta em relação às atividades em educação a distância.

- (A) O *chat* é uma atividade síncrona, ou seja, professores e alunos precisam estar conectados, ao mesmo tempo, para participarem da discussão.
- (B) O fórum é uma atividade síncrona que permite aos alunos e professores realizarem postagens de comentários em uma área de acesso comum, no ambiente virtual de aprendizagem.
- (C) O fórum e o *chat* são atividades assíncronas, ou seja, não necessitam da presença simultânea de professor e aluno para a realização da atividade.
- (D) O fórum é uma ferramenta de comunicação síncrona em que os comentários de professores e alunos podem ser debatidos ao mesmo tempo.
- (E) O *chat* é uma atividade assíncrona e o fórum uma atividade síncrona, ambas muito utilizadas nos cursos de educação a distância.

14. No que se refere a atividade de treinamento, considere os itens abaixo.

- I - Conhecer o tipo de aprendizagem requerida e as condições para melhor promovê-la.
- II - Conhecer o contexto do local de trabalho e as características do público-alvo.
- III- Adequar a forma de apresentação do treinamento ao contexto do ensino.

Quais são pré-requisitos para se promover uma atividade de treinamento?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

15. No que se refere ao planejamento instrucional, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () Objetivos instrucionais são descrições dos resultados de aprendizagem esperados.
- () O planejamento é a criação ou a escolha de situações que induzam à aprendizagem de conteúdos, habilidades e atitudes.
- () A descrição precisa dos objetivos orienta os alunos em seus processos de aprendizagem e autoavaliação.
- () Na descrição de um objetivo, deve-se utilizar verbos como entender, raciocinar, sensibilizar ou apreciar.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) F – V – F – V.

16. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os termos abaixo às suas respectivas definições.

- (1) Desenvolvimento
 - (2) Educação
 - (3) Informação (como forma de indução de aprendizagem)
 - (4) Instrução
 - (5) Treinamento
- () Programas ou conjunto de eventos educacionais, de média e longa duração, que visam à formação e qualificação profissional contínuas dos empregados.
 - () Eventos educacionais, de curta e média duração, compostos por subsistemas de avaliação de necessidades, planejamento instrucional e avaliação, que visam à melhoria do desempenho funcional, por meio da criação de situações que facilitem a aquisição, a retenção e a transferência da aprendizagem para o trabalho.
 - () Módulos ou unidades organizadas de informações e conhecimentos, disponibilizados em diferentes meios: portais, *links*, textos impressos, folhetos, etc.
 - () Conjunto de experiências e oportunidades de aprendizagem, proporcionadas pela organização, que apoiam o crescimento pessoal do empregado sem, contudo, utilizar estratégias para direcioná-lo a um caminho profissional específico.
 - () Forma mais simples de estruturação de eventos de aprendizagem, envolve definição de objetivos e aplicação de procedimentos instrucionais. É utilizada para transmissão de conhecimentos, habilidades e atitudes simples e fáceis de transmitir por intermédio de eventos de curta duração.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- (B) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.
- (C) 4 – 1 – 5 – 2 – 3.
- (D) 2 – 5 – 3 – 1 – 4.
- (E) 2 – 1 – 4 – 5 – 3.

17. Segundo Davini (2009), a capacitação desenvolve-se sob a influência de uma grande variedade de condições institucionais, políticas, ideológicas e culturais que antecipam e determinam o espaço dentro do qual a capacitação pode operar seus limites e possibilidades. Reconhecer a forma como se operacionalizam essas condições é imprescindível para evitar desvios frequentes.

Assinale a alternativa que apresenta exemplos dos desvios frequentes citados pela autora.

- (A) Política de transformação, simplificação, baixa discriminação de problemas a superar.
- (B) Tendência em atuar por meio de programas e projetos, simplificação, visão instrumental da educação.
- (C) Gerência descentralizada, tendência em atuar por meio de programas e projetos, imediatismo.
- (D) Visão instrumental da educação, autogestão, políticas de transformação.
- (E) Imediatismo, baixa discriminação de problemas a superar, autogestão.

18. Considerando o enfoque dado por Davini (2009) à Educação Permanente, é correto afirmar que

- (A) todo processo de educação permanente requer elaboração, desenho e execução a partir de uma análise estratégica, considerando a cultura institucional dos serviços de saúde em que se insere.
- (B) tem como primeira intenção sensibilizar o grupo acerca do valor do novo enfoque do conhecimento e transmitir a melhor forma de entendê-lo. A expectativa é de que as informações e conhecimentos adquiridos serão incorporados às práticas de trabalho.
- (C) todo processo de educação permanente pode abranger ações específicas de capacitação e vice-versa.
- (D) toda ação de capacitação implica um processo de educação permanente, visando à melhoria do desempenho do pessoal.
- (E) o processo se desenvolve a partir da reunião de pessoas em sala de aula que, isoladas do contexto do trabalho, recebem de especialistas o conhecimento que, depois de assimilado, é aplicado.

19. Baseando-se nas reflexões de Davini (2009) a respeito das mudanças nos enfoques educativos, numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os paradigmas de educação permanente e educação continuada às respectivas caracterizações.

- (1) Educação Permanente
- (2) Educação Continuada
- () Abordar a equipe e o grupo como estrutura de interação, evitando a fragmentação disciplinar.
- () Incorporar o ensino e o aprendizado à vida cotidiana nas organizações e às práticas sociais e laborais no contexto real em que ocorrem.
- () Representar uma continuidade do modelo escolar ou acadêmico, centralizado na atualização de conhecimentos, geralmente com enfoque disciplinar, em ambiente didático e baseado em técnicas de transmissão, com fins de atualização.
- () Considerar as pessoas como indivíduos reflexivos da prática e elaboradores do conhecimento, criando-lhes alternativas de ação, em vez de concebê-los como meros receptores.
- () Conceituar tecnicamente a prática enquanto campo de aplicação do conhecimento especializado, como continuidade da lógica dos currículos universitários, que se situa no final ou após o processo de aquisição de conhecimentos.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 1 – 2 – 1 – 2.
- (B) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
- (C) 1 – 1 – 2 – 2 – 1.
- (D) 2 – 1 – 1 – 1 – 2.
- (E) 2 – 2 – 2 – 1 – 1.

20. “A Educação Permanente no Serviço é o enfoque educacional reconhecido como sendo o mais apropriado para produzir as transformações nas práticas e nos contextos de trabalho, fortalecendo _____, _____ e _____ sobre os próprios processos locais” (DAVINI, 2009).

As expressões que completam, adequadamente, as lacunas da frase citada são:

- (A) a lógica pedagógica – a identificação dos problemas – a reflexão na ação
- (B) o trabalho em equipes – a gestão estratégica – a capacidade de mudanças
- (C) a reflexão na ação – o trabalho em equipes – a capacidade de gestão
- (D) a capacitação – a transmissão de conhecimentos – a capacidade de gestão
- (E) as pessoas como atores reflexivos da prática – a gestão estratégica – a capacidade de mudanças



21. Segundo os Princípios e Diretrizes para a Gestão do Trabalho no SUS (NOB/RH-SUS), é imprescindível e obrigatório o comprometimento das instituições de ensino em todos os níveis com o Sistema Único de Saúde e com o modelo assistencial definido nas Leis n.º 8.080/90 e n.º 8.142/90.

Considerando as atribuições e responsabilidades dos gestores de saúde Municipais, Estaduais e Federal e do Ministério da Educação em relação à Política de Desenvolvimento do Trabalhador do SUS, assinale as afirmativas abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Favorecer a mudança dos currículos universitários, incluindo a abertura de campos de estágio para a formação dos trabalhadores do SUS, tendo o trabalho como referência e eixo central do processo de ensino-aprendizagem.
- () Buscar a incorporação e a participação das instituições de ensino em programas institucionais multidisciplinares e transdisciplinares que tenham como objetivo a melhoria da qualidade de vida.
- () Avaliar e certificar as competências profissionais dos egressos dos cursos de qualificação profissional.
- () Buscar cooperação técnica junto a instituições e organismos nacionais e internacionais, desde que com ônus irrisório para o país, por contrapartidas e empréstimos, visando à implementação de processos de formação dos trabalhadores do SUS.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – V – V – F.

22. "A qualidade da atenção à saúde exige a formação de pessoal específico, com domínio de tecnologias que qualifiquem a atenção individual e coletiva. Os novos enfoques teóricos e de produção tecnológica no campo da Saúde passam a exigir novos perfis profissionais" (NOB/RH-SUS).

Quanto ao desenvolvimento do trabalhador para o SUS, baseando-se nessa NOB, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) são as atitudes, circunstâncias, ações e eventos que asseguram o crescimento profissional e laboral.
- (B) influenciará a prestação de serviços com acolhimento, qualidade e resolubilidade à população usuária do sistema.
- (C) influenciará o pleno desenvolvimento humano do trabalhador, sua satisfação com o trabalho e reconhecimento.
- (D) terá repercussão na capacidade do trabalhador comprometer-se com seus direitos de cidadania, assumindo responsabilidades.
- (E) terá repercussão direta no engajamento institucional do trabalhador e na sua consciência de cidadania.

23. De acordo com a NOB/RH-SUS, os programas institucionais de Educação Permanente devem prever a realização de avaliação do desenvolvimento do trabalhador. Quanto ao que essa avaliação deve contemplar, considere os itens abaixo.

- I - Grau de responsabilidade técnica
- II - Necessidade da atividade desempenhada
- III- Diferentes níveis de formação

Quais estão corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

24. Rocha (2002) traz importantes reflexões a respeito dos desafios atuais da formação em serviço no setor da saúde no Brasil. Segundo a autora, deveríamos ser capazes de superar as contradições, típicas do nosso tempo, em relação ao ensino superior. As alternativas abaixo descrevem algumas dessas contradições, **EXCETO** uma delas, assinale-a.

- (A) Os egressos, particularmente em relação aos cursos da área da saúde, desconhecem ou não se interessam pelos principais problemas de saúde pública.
- (B) Existe uma lacuna entre a cura e a promoção da saúde.
- (C) Há uma discrepância entre o número de egressos dos cursos de ciências da saúde e sua distribuição nacional.
- (D) Ocorre uma profunda dissociação entre a dinâmica do nível superior e as necessidades de saúde da maioria da população.
- (E) Acentua-se o generalismo, pois cresce a oferta de especialização multiprofissional.

25. "Os processos educativos nos serviços de saúde são viabilizados implícita ou explicitamente para aprimorar o trabalho através da preparação dos seus agentes, no sentido de dar respostas a necessidades específicas de formação, manutenção, recuperação e reabilitação de saúde, frente a posicionamentos político-ideológicos distintos" (ROCHA, 2002).

Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmativas abaixo, considerando os principais problemas do processo educativo no contexto dos serviços de saúde.

- () Os serviços não dispõem de instrumentos institucionais que regulamentem, com critérios específicos, transparentes e democráticos, a entrada e progresso dos trabalhadores.
- () Há uma dicotomia entre o pensar e o fazer, acentuado pela utilização de metodologias educativas tradicionais.
- () Existe um reconhecimento de habilidades e conhecimentos adquiridos por meios informais, fora do sistema escolar.
- () Observa-se a abrangência vertical da educação profissional, desde o nível fundamental até o nível superior, com caráter complementar em relação a todos os outros níveis de ensino.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – V – F – V.
- (E) F – V – F – F.



PROPOSTA DE REDAÇÃO

Considere o texto que segue.

A Pedagogia é definida como a Ciência e a Arte da Educação. Ciência, quando, através de observação e experimentação, investiga, analisa, sistematiza e define qual deve ser o objetivo, o foco da educação; e Arte, quando define a execução, aplica e põe em prática, de maneira pertinente, o resultado das investigações das teorias conhecidas pelo pedagogo para atingir os objetivos educacionais.

A Pedagogia estabelece aquilo que se deve fazer, estuda os meios de realizá-lo e põe em prática aquilo que concebeu. O pedagogo – especialista em Pedagogia – tem o papel de conduzir o comportamento das pessoas em direção aos objetivos da educação, contribuindo para o processo de formação da personalidade humana equilibrada.

No entanto, a Pedagogia se entrelaça de maneira inteligente e eficaz à empresa, pois tanto a empresa como a pedagogia agem em direção à realização de ideias e objetivos definidos no trabalho de promover mudanças no comportamento das pessoas. Esse processo de modificação no comportamento chama-se aprendizagem. A aprendizagem é a especialidade do pedagogo.

(Texto adaptado de Paz, C.; Carvalho, T. O RH e a Pedagogia Empresarial, disponível em <http://www.pedagogia.com.br/artigos/rhpedagogiaempresarial>)

Você deverá elaborar uma redação sobre o tema: **o papel do pedagogo no processo ensino-aprendizagem.**

Instruções:

O texto elaborado deve abordar o tema proposto. Deve ter caráter dissertativo com uma ideia principal e argumentos que a sustentem por meio de apresentação, desenvolvimento e desfecho. Além da abordagem do tema e do caráter dissertativo, estarão sob avaliação outros aspectos, como ponto de vista claramente explicitado e criativo; coesão e coerência textuais; frases complexas e vocabulário variado, bem como a expressão na língua padrão escrita do português brasileiro.

Apresente um título para sua redação na primeira linha da Folha de Redação.

A versão final do texto deve ter, no mínimo, 30 linhas, excluindo-se o título, e, no máximo, 60 linhas. O texto definitivo deve ser escrito à caneta esferográfica de material transparente e de tinta azul. A letra deve ser legível e de tamanho regular.

Não insira assinatura, rubrica, marcas, sinais ou qualquer outra forma de identificação fora do campo próprio a ela destinado, sob pena de eliminação.

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

- 01. _____
- 02. _____
- 03. _____
- 04. _____
- 05. _____
- 06. _____
- 07. _____
- 08. _____
- 09. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO



RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____
- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____
- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____
- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

